التربية الإسلامية	الأسبوع: 2	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة الإنسان	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.

- أن يتعرف المتعلم صفات الأبرار. - أن يتعرف المتعلم جزاء الأبرار يوم القيامة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل**: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - ما هي صفات الأبرار؟ - بما جازاهم الله تعالى يوم القيامة؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 12 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى: سورة الإنسان هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 31، وترتيبها في المصحف 76، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة الرحمن، وتُسمى أيضًا سورة الدهر.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الإنسان عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية: **أُلاحِظُ**: ٱلْإنسانِ ـ لَمْ يَكُن شَيْئاً. **أَسْتَنْتِجُ**: إِذا جاءَتِ ٱلنّونُ ٱلسّاكِنَةُ قَبْلَ ٱلسّينِ أَوِ ٱلشّينِ، فَإِنَّها تُخفى بِغُنَّةٍ. **أُطَبِّقُ** : أُعيدُ تَرْتيلَ ٱلْآياتِ ٱلْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدَةِ ٱلْإِخْفاءِ.
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: عَنِ ٱبْنِ عَبّاسٍ رضي الله عنه أَنَّ أَهْلَ عَلِيِّ بْنِ أَبي طالِبٍ رضي الله عنه صَنَعُوا طَعاماً مِنْ شَعيرٍ، فَجاءَ فَقيرٌ فَأَعْطَوْهُ ٱلطَّعامَ، وَ تَكَرَّرَ ٱلْأَمْرُ ثَلاثَ مَرّاتٍ فَنَزَلَ: وَيُطْعِمُونَ ٱلطَّعَامَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ مِسْكِينًا
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الإنسان: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون سورة الإنسان جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - ما هي أوصاف الأبرار؟ - ما الجزاء الذي يلقونه يوم القيامة؟ - أعبر عن ذلك شفهيا.
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- علم الله تعالى المطلق ورحمته وكرمه بعباده الصالحين ومراقبته لكل خلقه.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من سورة الإنسان مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون الإجابة على أسئلة مثل: - ما هي صفات الأبرار؟ - ما جزاءهم يوم القيامة؟ - بما أُمِرَ الرسول صلعم في السورة؟

التربية الإسلامية	الأسبوع: 2	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: العقيدة	الله العليم الرقيب الرحيم الكريم	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.

- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من خلقني؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل: لله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟ **- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء** **- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.** - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15: أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- من أسماء الله الحسنى:** **- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.** **- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15: - ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص15: - أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها. **- النشاط ب:** أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 3	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة الانفطار	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف المتعلم القيم في السورة ويتحلى بها.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل:** فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الانسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 16 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الانفطار هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 82، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب شرط، نزلت بعد سورة النازعات.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الانفطار عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية: أُلَاحِظُ : إِذا ٱلسَّماءُ ٱنفَطَرَتْ. أَسْتَنْتِجُ : إِذا جاءَ بَعْدَ ٱلنّونِ ٱلسّاكِنَةِ حَرْفُ ٱلْفاءِ، فَإِنَّ ٱلنّونَ تُخْفى بِغُنَّةٍ. أُطَبِّقُ : أُعيدُ تَرْتيلَ ٱلْآياتِ ٱلْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدَةِ ٱلْإِخْفاءِ.
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نَزَلَتْ سورَةُ ٱلِانْفِطارِ في رَجُلٍ مِنْ قُرَيْشٍ يُسَمّى أُبَيَّ بْنَ خَلَفٍ.
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الانفطار: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون سورة الانفطار جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - ما هي علامات يوم القيامة؟ - ما الآية التي تشير لغرور الإنسان ونسيانه لأصله؟ - من يقوم بتسجيل أعمالنا علينا؟ - وكيف نجازى عليها؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- الجزاء يكون من جنس العمل، فجزاء الأخيار الجنة، وجزاء الأشرار النار.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 18. - يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 3	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	الرسول صلعم شاباً	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.

- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل: - كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟ - أستخلص صفاته صلعم والتي شبّ عليها من خلال نص الوضعية؟ - أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبيا، ولما صار شابا اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19: - أضع علامة × على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص19: - أستخلص من الحديث النبوي عملا كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	الاقتداء	**- أقتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب. **- النشاط ب:** أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمنا خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 4	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة الأعلى	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف المتعلم تجليات عظمة الله وقدرته. - أن يتعرف المتعلم الموعظة الحسنة التي تنفع المؤمن.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل:** فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الانفطار متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 20 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الأعلى هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 87، في الجزء الثلاثين، نزلت بعد سورة التكوير، بدأت بفعل أمر سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى، والأعلى هو أحد أسماء الله الحسنى.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الأعلى عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية: **أُلاحِظُ** : إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَى تُقْرَأُ (إِنَّفَعَتِ). **أَسْتَنْتِجُ**: إذا جاءَتْ بَعْدَ النونِ السّاكِنَةِ نونٌ مَفتوحَةٌ، أُدْغِمَتِ الْأولى في الثّانِيَةِ بِغُنَّةٍ، فَصارَتا حَرْفاً واحِداً مُشَدَّداً مِنْ جِنْسِ الثّاني. **أُطَبِّقُ** : أُعيدُ تَرْتيلَ الْآياتِ الْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدَةِ الْإِدْغامِ بِغُنَّةٍ.
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: هناك العديدُ من أسباب نزول هذه السورة، حيث نزلتْ بعض آيات هذه السورة المكيّة من أجل أن تُعلِّم النبي -صلى الله عليه وسلم- وصحابته الكرام -رضوان الله عليهم- بعض الأمور المتعلقة بالدين، كما نزلت بعض آيات سورة الأعلى لأسباب أخرى
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الأعلى: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: -ما هي النعم المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف أزكي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- من كرم الله وفضله على خلقه أن جعل الهداية بيده فلا يحق لأحد أن يكره الآخر على ما يعتقده.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7- 8- 9 - 10-11في الكتاب المدرسي ص 22. - يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 4	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: استجابة	أتوضأ وأصلي	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.
- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي. - أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفيته؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي. - يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثا، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص 23: - أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي. - أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني. **- النشاط ب:** انطلاقا مما درسته أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 5	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	أحفظ نفسي ولا أوذي غيري	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.
- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إذاية غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــــصة الأولـــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أوذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أوذي غيري؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري ؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نؤذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـة الثانيـــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري ؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 24: - أبين كيف تكون إذاية الغير باللسان وباليد؟ - أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أستلهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري. **- النشاط ب:** أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألاّ أوذي غيري باللسان.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 5	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.

- أن يبتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــــة الأولـــــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أوذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل: - هل القوة تعني إذاية الغير وظلمه؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟ - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ - كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـــة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ - كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص 25: - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ - أتأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذاية الغير رغم القدرة على ذلك. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي. **- النشاط ب:** أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.

<table>
<tr><td>التربية الإسلامية</td><td>الأسبوع: 6</td><td>المستوى: الرابع</td><td>المدة: 45 دقيقة</td></tr>
<tr><td colspan="2">التقويـــــــــم</td><td>الحصة: 1 + 2</td><td>رقم الجذاذة: ....</td></tr>
<tr><td colspan="4">الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.
- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</td></tr>
<tr><td colspan="4">الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</td></tr>
<tr><td colspan="4">صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</td></tr>
</table>

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
حصـــــــــة 1 التقويـــم	- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.
حصـــــــــة 2 التقويـــم	- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 6	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
الدعـــــــم		الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.

- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الدعـــــم حصة 1	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يقدم نشاط التعلم الذاتي= نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام الزملاء.
الدعـــــم حصة 2	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 7	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة الطارق ج1	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصــــة الأولــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. ما هي النعم المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف أزكي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 28 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية: **أُلاحِظُ** : إن كُلُّ نفسٍ – فَلْيَنظُرِ. **أَسْتَنْتِجُ** : إِذا جاءَ بَعْدَ ٱلنّونِ ٱلسّاكِنَةِ حَرْفُ ٱلْكافِ أَوِ ٱلظّاءِ، أُخْفِيَتِ ٱلنّونُ ٱلسّاكِنَةُ بِغُنَّةٍ. **أُطَبِّقُ** : أُعيدُ تَرْتيلَ ٱلْآياتِ ٱلْكَريمَةَ، بِمُراعاةِ قاعِدَةِ ٱلْإِخْفاءِ بِغُنَّةٍ.
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: جاءَ أَبوطالِبٍ ٱلنَّبِيَّ ﷺ، فَأَعْطاهُ خُبْزاً وَلَبَناً، وَأَثناءَ ٱلْأَكْلِ نَزَلَ نَجْمٌ مَلَأَ ٱلْمَكانَ ناراً، فَخافَ أَبوطالِبٍ، فَقالَ ٱلرَّسولُ ﷺ: هَذا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ مِنْ آياتِ ٱللهِ. فَأَنْزَلَ ٱللهُ تعالى:
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصــــة الثانيــــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: -ما هو أصل الإنسان؟ - هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ - أعبر عن الصورة ص29؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- عن الله الذي خلق الإنسان من ماء لقادر على إحياءه من بعد موته.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 29. يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 7	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: العقيدة	الله القادر المنعم	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــصة الأولـــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من خلقني؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟ - القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء. - المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى. - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا. - أذكر نعما أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحدا.** **- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.** **- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30: - أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحـــصة الثانيـــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص30: - أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله. **- النشاط ب:** أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 8	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة الطارق ج2	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل**: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصــــة الأولــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الطارق ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - ما معنى الطارق؟ - ما هو النجم الثاقب؟ - ما معنى على رجعه؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 31 من كتاب المتعلم. - أذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية: **أُلاحِظُ** : إن كُلُّ نفْسٍ ـ فَلْيَنظُرِ. **أَسْتَنْتِجُ** : إذا جاءَ بَعْدَ ٱلنونِ ٱلسّاكِنَةِ حَرْفُ ٱلْكافِ أَوِ ٱلظّاءِ، أُخْفِيَتِ ٱلنونُ ٱلسّاكِنَةُ بِغُنَّةٍ. • **أُطَبِّقُ** : أُعيدُ تَرْتيلَ ٱلْآياتِ ٱلْكَريمَةَ، بِمُراعاةِ قاعِدَةِ ٱلْإِخْفاءِ بِغُنَّةٍ.
	سبب النزول	- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: جاءَ أَبوطالِبٍ ٱلنَّبِيَّ ﷺ، فَأَعْطاهُ خُبْزاً وَلَبَناً، وَأَثْناءَ ٱلْأَكْلِ نَزَلَ نَجْمٌ مَلَأَ ٱلْمَكانَ ناراً، فَخافَ أَبوطالِبٍ، فَقالَ ٱلرَّسولُ ﷺ: هَذا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ مِنْ آياتِ ٱللهِ. فَأَنْزَلَ ٱللهُ تعالى:
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصــــة الثانيــــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - كيف تقنع من ينكر أن القرآن كلام الله؟ - أبحث عن معنى الكلمات في معجمي.
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- كل ما جاء به القرآن الكريم وأخبر به، هو كلام حق وليس هزل.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 32. - يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 8	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة عبس ج1	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل:** فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الطارق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. ما هو أصل الإنسان؟ هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 34 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة مكية عدد آياتها 42 آيةً، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنّها قصيرة وسهلة الحفظ.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية: **أُلاحِظُ** : أَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى. **أَسْتَنْتِجُ** : إِذا جاءَ بَعْدَ ٱلنّونِ ٱلسّاكِنَةِ حَرْفُ ٱلْهاءِ، فَإِنَّ ٱلنّونَ ٱلسّاكِنَةَ تَظْهَرُ في ٱلنُّطْقِ. **أُطَبِّقُ** : أُرَتِّلُ ٱلْآياتِ ٱلْكَريمَةَ، بِمُراعاةِ قاعِدَةِ إِظْهارِ ٱلنّونِ ٱلسّاكِنَةِ في ٱلنُّطْقِ.
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضًا نعم الله تعالى
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: -من هو الصحابي الأعمى؟ - أبحث عن القيمة التي تنهى عنها الآيات، بالمقابل القيمة التي تأمر بها؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- استفدت من الآيات أن أعطي الأسبقية في معاملاتي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 35. - يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزمني أن أعطي الأسبقية في معاملاتي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 8	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.

- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــة الأولـــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟ - أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟ - أضيف أمثلة أخري من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33: - أذكر عدة مواقف تجلت فيها رغاية الله تعالى للرسول ﷺ. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص33: - أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
الحصـــة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	الاقتداء	**- كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحبا لرسوله صلعم.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية. **- التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 9	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة عبس ج2	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...	صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة عبس ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 36 من كتاب المتعلم. - أوجه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة مكية عدد آياتها 42 آيةً، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنّها قصيرة وسهلة الحفظ.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية: **أُلاحِظُ** : أَنْتَ عَنْهُ تَلَهّى. **أَسْتَنْتِجُ** : إِذا جاءَ بَعْدَ ٱلنّونِ ٱلسّاكِنَةِ حَرْفُ ٱلْهاءِ، فَإِنَّ ٱلنّونَ ٱلسّاكِنَةَ تَظْهَرُ في ٱلنُّطْقِ. • **أُطَبِّقُ** : أُرَتِّلُ ٱلْآياتِ ٱلْكَريمَةَ، بِمُراعاةِ قاعِدَةِ إِظْهارِ ٱلنّونِ ٱلسّاكِنَةِ في ٱلنُّطْقِ.
	سبب النزول	- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضًا نعم الله تعالى
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - أستخلص نعم الله علينا وأشكره القادر المنعم. - ما جزاء من شكر نعم الله تعالى؟ - ما جزاء من كفر أنعمه؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- نعم الله علينا كثيرة فلنحذر من زوالها.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 37. - يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم النظر والتفكر في خلق الله تقربا إليه.

التربية الإسلامية	**الأسبوع: 9**	**المستوى: الرابع**	**المدة: 45 دقيقة**
المكون: استجابة	**أتيمم**	**الحصة: 1 + 2**	**رقم الجذاذة: ....**

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتيمم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيمم.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــــة الأولـــــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف أتيمم؟ - متى أتيمم؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟ - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ - أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتيمم؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أتيمم أمام زملائي ثم أصلي. - يقوم الأستاذ تيمم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- التيمم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.** **- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـــة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ - أتيمم أمام زملائي ثم أصلي. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص 38: - أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيمم. - أبين كيف أتيمم أمام زملائي ثم أصلي. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتيمم؟ **- النشاط ب:** أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيمم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 10	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.
- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــصة الأولـــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل: - ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة ؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.**
	التدرب والتطبيق	- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم ؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص 39: - أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟ - أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس. **- النشاط ب:** أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 10	التربية الإسلامية
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أساوي بين الناس في المعاملة	المكون: الحكمة

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.
- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟ - كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟ - كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتي بين الناس؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 40: - كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟ - أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** انطلاقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتي. **- النشاط ب:** أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتي وأساوي بين كل أصدقائي .

التربية الإسلامية	الأسبوع: 11	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
التقويـــــــم		الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.

- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
التقويـــــم حصـــة 1	- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.
التقويـــــم حصـــة 2	- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.

<table>
<tr><td>التربية الإسلامية</td><td>الأسبوع: 11</td><td>المستوى: الرابع</td><td>المدة: 45 دقيقة</td></tr>
<tr><td colspan="2">الدعـــــــم</td><td>الحصة: 1 + 2</td><td>رقم الجذاذة: ....</td></tr>
<tr><td colspan="4">الأهداف: - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.
- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</td></tr>
<tr><td colspan="4">الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</td></tr>
<tr><td colspan="4">صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</td></tr>
</table>

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة 1 الدعـــــم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي الطارق وعبس ، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي الطارق وعبس. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام الزملاء.
الحصة 2 الدعـــــم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي الطارق وعبس. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 12	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة النبأ ج1	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل**: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة عبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 43 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سُورَةُ النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: – الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددتين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النّبأ - ثمّ - النّهار- جنّات.
	سبب النزول	يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلتْ في أوائل بعثةِ النَّبيِّ -ص- وكانتْ تأكيدًا لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردتْ روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلسُ لمَّا نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدِّقُ - ومنهم المكذِّبُ بهِ، فنزلتْ عمَّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - أستخلص من الآيات بعض مظاهر نعم الله تعالى على عباده.
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- نعم الله على عباده كثيرة من أنكرها استحق عقابه.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 44. - يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم التأمل في خلق الله وقدرته وبديع صنعه.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 12	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: العقيدة	الله بديع السماوات والأرض	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

ح	المراحــــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــــــصة الأولــــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟ **- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض** - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة: - أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45: - من خلال الآية، أجيب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحـــــصة الثانيـــــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص45: - أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله. **- النشاط ب:** أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه. **- النشاط ج:** أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.

التربية الإسلامية	**الأسبوع: 13**	**المستوى: الرابع**	**المدة: 45 دقيقة**
المكون: التزكية: قرآن كريم	**سورة النبأ ج2**	**الحصة: 1 + 2**	**رقم الجذاذة: ....**

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...	**صيغ العمل:** فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة النبأ ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في الجزء 1؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 46 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سُورَةُ النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها: – الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددتين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النّبأ - ثمّ - النّهار- جنّات.
	سبب النزول	يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلتْ في أوائل بعثةِ النَّبيِّ -ص- وكانتْ تأكيدًا لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردتْ روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلسُ لمَّا نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدِّقُ - ومنهم المكذِّبُ بهِ، فنزلتْ عمَّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - أستخلص من الآيات ما أعده الله للمتقين من جزاء، وما أعده للكفار من عقاب.
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- أعد الله للمتقين نعما كثيرة، وللكافرين عذابا أليما.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 47. - يدفع التلاميذ لكتابة مقال أصف فيه منظرا طبيعيا أشارك به في المجلة المدرسية.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 13	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	خلوة الرسول ﷺ في غار حراء	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ.

- أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ في حياته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف كانت طفولة الرسول ﷺوشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل: - كيف كانت خلوة الرسولﷺ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺفي شبابه؟ أصفها؟ - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟ - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- لما اقتربت بعثته ﷺ حبب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي. كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48: - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص48: - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	الاقتداء	**- أقتدي برسول الله ﷺ في تأمل مظاهر الكون.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ. - **التعلم الذاتي:** أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 14	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة الليل	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف المتعلم الأعمال الصالحة في الدنيا. - أن يتعرف المتعلم مآل الإنسان يوم البعث.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... **صيغ العمل**: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة النبأ متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في سورة النبأ؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 49 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الليل واحدةٌ من سور الربع السادس من الحزب الستين من الجزء الثلاثين وترتيبها الثانية والتسعون بحسب المصحف العثمانيّ، وهي من سور المفصَّل المكية، وتدور آياتها حول سعي الإنسان وعمله في الحياة الدنيا وما يترتب على هذا العمل في الدار الآخرة من النعيم أو الجحيم، ويبلغ عدد آياتها إحدى وعشرين آية مبتدئةً إياها بالقسم كأكثر سور جزء عمَّ كما أنها من السُّور التي لا تشتمل على لفظ الجلالة.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الليل عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: **أُلاحِظُ** : مَن بَخِلَ. تُقْرَأُ (مَمْبَخِلَ). **أَسْتَنْتِجُ**: إذا جاءَ بَعْدَ ٱلنونِ ٱلسّاكِنَةِ حَرْفُ ٱلْباءِ، فَإِنَّها تُقْلَبُ ميماً شِبْهَ مُخْفاةٍ في ٱلنُّطْقِ مَعَ غُنَّةٍ. **أُطَبِّقُ** : أُعيدُ تَرْتيلَ ٱلْآياتِ ٱلْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدَةِ قَلْبِ ٱلنّونِ ٱلسّاكِنَةِ ميماً.
	سبب النزول	يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: حَرَمَ رَجُلٌ أَطْفالَ جارِهِ مِمّا يَتَساقَطُ مِنْ ثِمارِ نَخْلَتِهِ، فَوَعَدَهُ ٱلنَّبِيُّ في مُقابِلِها بِنَخْلَةٍ في ٱلْجَنَّةِ إِنْ لَمْ يَحْرِمْهُم مِنْ ثِمارِها فَأَبى، وَلَمّا ٱشْتَراها صَحابِيٌّ بِأَرْبَعينَ نَخْلَةً قَدَّمَها لِلنَّبِيِّ ٱلَّذي سَلَّمَها لِوالِدِ ٱلْأَطْفالِ قائِلاً لَهُ: هِيَ لَكَ.
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الليل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - ما جزاء كل من الأتقى والأشقى في الدنيا؟ - ما مصير كل منهما؟ - أعبر عن المعنى الإجمالي للسورة؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- يحب الله المتصدقين ويهديهم للصراط المستقيم.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7- 8- 9 - 10-11 في الكتاب المدرسي ص 50. - يدفع التلاميذ للبحث عن كيف يزكون أنفسهم لنيل رضى الله عز وجل.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 14	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: استجابة	سنن الصلاة	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: -أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.
- أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــصة الأولـــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم. - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟ - أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أصلي أمام زملائي . - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **سنن الصلاة المؤكدة هي:** **- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.** **- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام** **- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير....**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـــة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 51: - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي. - **النشاط ب:** أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 15	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	أساعد الفقير المحتاج	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.

- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل: - على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.**
	التدرب والتطبيق	- ألتزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 52: - أبين كيف ألتزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟ - أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أستحضر قيم الآيات الحاضة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين. **- النشاط ب:** أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 15	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	أبذل لوجه الله	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.

- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــــة الأولـــــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟ - أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين لماذا أساعد غيري؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:** **<u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.** **<u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـة الثانيـة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 53: - كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: لله أم مصلحتي ؟ - أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي. **- النشاط ب:** أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 16	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
التقويـــــــــم		الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.

- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
التقويـــــــــم حصـــــــــة 1	- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.
التقويـــــــــم حصـــــــــة 2	- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 16	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
الدعـــــــم		الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.
- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــــــة 1 الدعـــــــم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام الزملاء.
الحصـــــــة 2 الدعـــــــم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 18	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة العلق ج1	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل**: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - أذكر معنى اسم الله البديع؟ - بعض تجليات صنع الله في الكون؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 56 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: **أُلاحِـظُ**: أَن رَّآهُ. **أَسْتَنْتِجُ**: إذا جاءَ حَرْفُ ٱلرّاءِ بَعْدَ ٱلنّونِ ٱلسّاكِنَةِ، فَإِنَّ ٱلنّونَ تُدْغَمُ فِي ٱلرّاءِ إِدْغاماً كامِلاً، فَيَصيرانِ حَرْفاً واحِداً مُشَدّداً مِنْ جِنْسِ ٱلثّاني، وَ تُقْرَأُ هَكَذا (أَرَّآه). • **أُطَبِّـقُ**: أُعيدُ تَرْتيلَ ٱلْآياتِ ٱلْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدَةِ ٱلْإِدْغامِ ٱلْكامِلِ.
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: كانَ رَسولُ ٱللهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ في غارِ حِراءٍ، فَجاءَهُ جِبْريلُ عَلَيْهِ ٱلسَّلامُ، فَقالَ لَهُ: اِقْرَأْ، فَقالَ ﷺ ما أَنا بِقارِئٍ، وتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلاثَ مَرّاتٍ، ثُمَّ قالَ جِبْريلُ: ﴿ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ﴾
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- القراءة والكتابة أساس كل تنمية.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 57. - يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على تنمية وطني.

التربية الإسلامية	**الأسبوع: 18**	**المستوى: الرابع**	**المدة: 45 دقيقة**
المكون: التزكية: العقيدة	**أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم**	**الحصة: 1 + 2**	**رقم الجذاذة: ......**

الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.
- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسل - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحــصة الأولـــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟ - لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟ - ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسل وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.** **- أؤمن بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58: - من خلال الصورة، أجيب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحــصة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر بعض الأنبياء والرسل ومعجزاتهم وكيف أؤمن بهم. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 58: - أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أومن به. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق. **- النشاط ب:** أؤمن بجميع الأنبياء والرسل، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 19	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة العلق ج2	الحصة: 1	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل:** فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة العلق ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 59 من كتاب المتعلم. - يتذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج2عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها: **أُلاحِـظُ**: أَن رَّآهُ. **أَسْتَنْتِجُ**: إذا جاءَ حَرْفُ ٱلرّاءِ بَعْدَ ٱلنونِ ٱلسّاكِنَةِ، فَإِنَّ ٱلنونَ تُدْغَمُ في ٱلرّاءِ إِدْغاماً كامِلاً، فَيَصيرانِ حَرْفاً واحِداً مُشَدّداً مِنْ جِنْسِ ٱلثّاني، وَ تُقْرَأُ هَكَذا (أَرَّآه). • **أُطَبِّــقُ**: أُعيدُ تَرْتيلَ ٱلْآياتِ ٱلْكَريمَةِ، بِمُراعاةِ قاعِدَةِ ٱلْإِدْغامِ ٱلْكامِلِ.
	سبب النزول	- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: كانَ رَسولُ ٱللهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ في غارِ حِراءٍ، فَجاءَهُ جِبْريلُ عَلَيْهِ ٱلسَّلامُ، فَقالَ لَهُ: اِقْرَأْ، فَقالَ ﷺ ما أَنا بِقارِئٍ، وتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلاثَ مَرّاتٍ، ثُمَّ قالَ جِبْريلُ: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - لماذا نهى القريشيون النبي ص عن الصلاة أمام الكعبة؟ - ما مصير من يستهزئ بالمصلين أو يضايقهم؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- الذين لا يحترمون المصلين وأماكن العبادة سيعاقبهم الله.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 60. - يدفع التلاميذ للتعبير عن حفاظهم على الصلاة في كل الأحوال وتشجيع زملائهم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 19	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة المزمل ج1	الحصة: 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.

- أن يتعرف أن الله تكفل بحماية الرسول ودين الإسلام. - أن يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصلاة والقرآن.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل**: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة العلق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - أذكر معنى المزمل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 62 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: قالَ رَسُولُ ٱللهِ ﷺ: «بَيْنا أَنا أَمْشي سَمِعْتُ صَوْتاً مِنَ ٱلسَّماءِ فَرَفَعْتُ بَصَري، فَإِذا ٱلمَلَكُ ٱلَّذي جاءَني بِحِراءٍ جالِسٌ عَلى كُرْسِيٍّ بَيْنَ ٱلسَّماءِ وَٱلْأَرْضِ فَفَرِقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمِّلوني زَمِّلوني».
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - بما أمر الله رسوله ص؟ - اختيار معنى الآية: "وذرني والمكذبين أولي النعمة" أخبر الله النبي في هذه الآية بأنه: لن يعاقب الكفار-سيعفو عن الكفار-سيحميه من الكفار
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- أمر الله رسوله ص بأن يستعد لتلقي الوحي بالمجاهدة والصبر والإعراض عن المكذبين.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 65. - يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 19	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	بعثة الرسول ﷺ	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.
- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل: - كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺفي شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟ - أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل عليه السلام بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق ". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفزع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بعذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بنو نوفل الذي بشره بالنبوة.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص61: - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	الاقتداء	**- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط إيماني برسول الله ﷺببقية الرسل والأنبياء عليهم السلام ومعجزاتهم. **- التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.

التربية الإسلامية	**الأسبوع: 20**	**المستوى: الرابع**	**المدة: 45 دقيقة**
المكون: التزكية: قرآن كريم	**سورة المزمل ج2**	**الحصة: 1 + 2**	**رقم الجذاذة: ....**

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف أن الاقتداء برسول الله واجب. - أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء الآخرين.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل:** فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة المزمل ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - بما أمر الله رسوله ص؟ - ولماذا؟ -ما مصير من أمن أو كفر بما جاء به رسل الله؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 64 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج2عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها: الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.
	سبب النزول	- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: قَالَ رَسُولَ ٱللهِ ﷺ: «بَيْنا أَنا أَمْشي سَمِعْتُ صَوْتاً مِنَ ٱلسَّماءِ فَرَفَعْتُ بَصَري، فَإِذا ٱلمَلَكُ ٱلَّذي جاءَني بِحِراءٍ جَالِسٌ عَلى كُرْسِيٍّ بَيْنَ ٱلسَّماءِ وَ ٱلْأَرْض فَفَرِقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمِّلوني زَمِّلوني».
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - لماذا خفف الله الأمر بقيام الليل؟ - اختيار الجواب الصحيح وكتابته على الألواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم الإسلام: عن طريق العقل - عن رسول الله - عن موسى
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- خفف الله على رسوله ص ليشعرنا بأن الدين يسر.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 65. - يدفع التلاميذ أن يلزمون على الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 20	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: استجابة	**مبطلات الصلاة**	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: -أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقارنها بما جاء في نص الوضعية؟ - ماذا فعل أحمد في صلاته؟ - هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها. - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 66. - أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأتساءل عن العلاقة مع مبطلاتها. - **النشاط ب:** أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	أقدر الآخر وأحترم رأيه	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.
- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأيي.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - ماذا أستنتج من القصة؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟ - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - **نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لينا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.**
	التدرب والتطبيق	- ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 67: - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟ - أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أستحضر مواقف المكذبين لرسلهم كما عرفتها في السور السابقة. - **النشاط ب:** أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	أحسن تواصلي مع الآخر	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.

- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــــة الأولـــــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين كيف نقتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي ؟ - ما هي أساليب التواصل؟ - أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة بالتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـــة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 68: - كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟ - أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحلى به وأحرص على تطبيقه. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه. **- النشاط ب:** أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 22	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
التقويـــــــم		الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.

- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
حصـــــة 1 التقويـــــم	- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.
حصـــــة 2 التقويـــــم	- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 22	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
الدعــــــم		الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.
- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصــــة 1 الدعـــم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام الزملاء.
الحصــــة 2 الدعـــم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 23	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة البينة ج1	الحصة: 1	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...	**صيغ العمل**: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة المزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - أذكر معنى المزمل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟ -أمر الله رسوله ص بثلاثة أوامر، أذكرها؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 71 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: إنَّ سورة البينة جاءت تعليلًا لما وردَ في سورة القدر من قبل، حيث قال تعالى: "إنّا أنزلناه في ليلة القدر" [٤]، فجاء سؤال المشركين: لم أُنزل؟، فأنزل الله تعالى قولَه: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنفَكِّينَ حَتَّىٰ تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسل عندما أتوهم بالحجة؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- جميع الكتب السماوية تدعو إلى توحيد الله.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 72. - يدفع التلاميذ للبحث عن الأعمال التي أمر الله تعالى بها المؤمنين في جميع الديانات.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 23	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة البينة ج2	الحصة: 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...	**صيغ العمل**: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة البينة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسل عندما أتوهم بالحجة؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 75 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها:
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: إنَّ سورة البينة جاءت تعليلًا لما ورَدَ في سورة القدر من قبل، حيث قال تعالى: "إنّا أنزلناه في ليلة القدر" [٤]، فجاء سؤال المشركين: لم أُنزِل؟، فأنزل الله تعالى قولَه: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنفَكِّينَ حَتَّىٰ تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - ما جزاء من كذّب الرسل والانبياء؟ - ما جزاء من أمن بهم؟ أؤيد جوابي بدليل من مكتسباتي؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- أؤمن بأن الإيمان والعمل الصالح جزاؤهما الجنة ورضى الله عز وجل.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 75. - يدفع التلاميذ للحرص على أن يزكوا أنفسهم ليكونوا من خير البرية.

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 23	التربية الإسلامية
رقم الجذاذة:	الحصة: 1 + 2	أؤمن بكتب الله	المكون: التزكية: العقيدة

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.
- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟ - من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟ - ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- أؤمن بكل الكتب السماوية.** **- بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:** **القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.** **الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.** **الزابور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73: - يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 73: - أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم. **- النشاط ب:** أحَض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 24	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: قرآن كريم	سورة الجمعة ج1	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يتعرف المتعلم أن كل المخلوقات تسبح الله. - أن يعبر المتعلم عن تنزيه الله تعالى عن كل نقص.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... | **صيغ العمل:** فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــصة الأولــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة البينة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - ماذا كان أصحاب الكتاب عن خاتم النبيين محمد ص؟ ما مصير السعداء والأشقياء يوم القيامة؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 77 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسبِّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج1عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.
	سبب النزول	- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قولُهُ: "بينما نحن نصلِّي مع النَّبيِّ -ص-، إذ أقبلتْ عيرٌ تحملُ طعامًا، فالتفتوا إليها، حتَّى ما بقيَ مع النَّبيِّ -ص- إلا اثنا عشرَ رجلًا، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوكَ قائمًا.
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحـــصة الثانيـــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - لماذا بعث الله محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- الذي لا يستفيد مما يدرسه مذموم عند الله وعند الناس.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 78. - يدفع التلاميذ للبحث عن آية تدل على أن الرسول ص بعثه الله للناس كافة.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 24	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	إسلام خديجة بنت خويلد ﵂	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.

- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﵂. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﵂.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــصة الأولـــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرة أسلمت؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل: - من ساعد الرسولﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺفي شبابه وقصة زواجه؟ - كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﵂ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه ؟ - أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقه، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزرت الرسول ﷺ ودعمته عند إذاية المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـــة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - من ساعد الرسولﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص76: - أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﵂ في مساندتها للرسولﷺ. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاقتداء	**- أول من أعرض عليهم أفكاري ومشاريعي هم أهلي وأسرتي.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتي المزمل والعلق . - **التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﵂ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.

التربية الإسلامية	**الأسبوع: 25**	**المستوى: الرابع**	**المدة: 45 دقيقة**
المكون: التزكية: قرآن كريم	**سورة الجمعة ج2**	**الحصة: 1 + 2**	**رقم الجذاذة: ....**

الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.
- أن يعبر المتعلم عن حرصه على أداء صلاة الجمعة. - أن يعبر المتعلم عن رغبته في فعل الخير.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... **صيغ العمل:** فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الجمعة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق. - لماذا بعث الله محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟ - تقدم وضعية الانطلاق في ص 79 من كتاب المتعلم. - أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسبِّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.
	قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية. - يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.
	سبب النزول	- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قولُهُ: "بينما نحن نصلِّي مع النَّبيِّ -ص-، إذ أقبلتْ عيرٌ تحملُ طعامًا، فالتفتوا إليها، حتَّى ما بقيَ مع النَّبيِّ -ص- إلا اثنا عشرَ رجلًا، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوكَ قائمًا.
	تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا. - يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها. - يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	معاني الآيات	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين: - لماذا أمر الله بحضور صلاة الجمعة؟
	التدبر وبناء القيم	- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: **- أوجب الله صلاة الجمعة لما فيها من خير ديني ودنيوي.**
	التقويم والدعم	- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء. - يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10في الكتاب المدرسي ص 80. - يدفع التلاميذ لحضور صلاة الجمعة وتلخيص مضمون خطبة الإمام.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 25	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: استجابة	صلاة الجماعة والجمعة	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف:
-أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.
- أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــة الأولـــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - لماذا صلاة الجماعة أفضل؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة ؟ - إلى ماذا يحثنا الحديث النبوي؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة. - يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.** **- صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـــة الثانيـــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 81. - أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أستشهد على أن الصلاة تزكية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها. - **النشاط ب:** أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 26	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	ألتزم آداب المسجد	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.

- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه ؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل: - ما هو الآداب الذي يعلمنا الحديث الشريف؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟ - ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى نحفظ للمسجد هيبته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين والمحافظة على نظافته.**
	التدرب والتطبيق	- ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 83: - أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية. **- النشاط ب:** ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 26	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	أعتني بالمسجد ومحيطه	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.
- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــــة الأولـــــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين كيف نقتدي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد ؟ - ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـــة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 84: - كيف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟ - أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية. **- النشاط ب:** أعتني بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 27	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
التقويـــــــــم		الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.

- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
التقويـــــم حصــــة 1	- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.
التقويـــــم حصــــة 2	- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 27	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
الدعـــــــم		الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.
- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــــة 1 الدعـــــم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام الزملاء.
الحصـــــة 2 الدعـــــم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 28	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
التزكية: القرآن الكريم	الدعـــم والتثبيــت	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.

- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.

الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
حصـــــة التقويــــم	- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.
حصـــــة الدعــــم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي الطارق وعبس. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سورتي الطارق وعبس، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 28	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: العقيدة	إن الدين عند الله الإسلام	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ......

الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام.

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟ - أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى: **رضيت بالله ربا وبالإسلام دينا وبمحمد ص نبيا ورسولا**
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88: - يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88: - أقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي. **- النشاط ب:** أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 29	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
التزكية: القرآن الكريم	الدعــم والتثبيــت	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.

- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
حصة التقويم	- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور النبأ والليل والعلق، متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.
حصة الدعم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سور النبأ والليل والعلق ، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور النبأ والليل والعلق. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور النبأ والليل والعلق، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 29	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف أصلي على الرسول ﷺ ؟ - كيف أعبر عن حبي له؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟ - على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ ؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حليما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتداء به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص89: - أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ، وأرددها عقب كل صلاة. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاقتداء	**- أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله. - **التعلم الذاتي:** أحب رسول الله ﷺ وأبحث عن فضل الصلاة عليه.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 30	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
التزكية: القرآن الكريم	الدعـــم والتثبيـــت	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.
- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.

الوسائل التعليمة: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
حصـــــة التقويـــــم	- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور المزمل والبينة والجمعة، متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها. - ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات. - يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم. - يتم تصحيح الأنشطة شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة. - يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.
حصـــــة الدعـــــم	- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة. - يعاد استظهار السور المدروسة: سور المزمل والبينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا. - يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور المزمل والبينة والجمعة. - يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور المزمل والبينة والجمعة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش. - يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية. - يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 30	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: استجابة	أذكر الله: أُعَظِّمُ الله في صلاتي	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتزكية وذكر الله والصلاة؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتزكية ؟ - لمن ما نسب الله الفلاح ؟ - لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله.. - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.** **من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 90. - أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام. - **النشاط ب:** أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	صلاتي تنظِّم حياتي	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.
- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الاجابة عن التساؤل: - هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - ما معنى الآية المذكورة ؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟ - كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.**
	التدرب والتطبيق	- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 91: - أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟ - أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوقي وواجباتي، وحق غيري علي. **- النشاط ب:** أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	احفظ الله يحفظك	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــــصة الأولـــــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟ - أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانيــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 92: - أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ - أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحفظ حقوقه وحقوق عباده علي. **- النشاط ب:** أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 2	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: العقيدة	الله العليم الرقيب الرحيم الكريم	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.

- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــــصة الأولـــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من خلقني؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل: لله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟ **- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء** **- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.** - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15: أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- من أسماء الله الحسنى:** **- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.** **- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15: - ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحـــــصة الثانيـــــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص15: - أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها. **- النشاط ب:** أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 7	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: العقيدة	الله القادر المنعم	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصــــة الأولــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من خلقني؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟ - القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء. - المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى. - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا. - أذكر نعما أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحدا.** **- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.** **- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30: - أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصــــة الثانيــــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص30: - أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله. **- النشاط ب:** أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 12	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: العقيدة	الله بديع السماوات والأرض	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــصة الأولــــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟ - أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟ **- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض** - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة: - أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45: - من خلال الآية، أجيب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحـــصة الثانيــــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص45: - أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله. **- النشاط ب:** أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه. **- النشاط ج:** أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 18	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: العقيدة	أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ......

الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.
- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسل - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــصة الأولـــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟ - لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟ - ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسل وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.** **- أؤمن بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58: - من خلال الصورة، أجيب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحـــصة الثانيـــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر بعض الأنبياء والرسل ومعجزاتهم وكيف أؤمن بهم. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 58: - أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أومن به. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق. **- النشاط ب:** أؤمن بجميع الأنبياء والرسل، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 23	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: العقيدة	أؤمن بكتب الله	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ......

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.
- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟ - من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟ - ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- أؤمن بكل الكتب السماوية.** **- بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:** **القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.** **الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثورة: موسى عليه السلام.** **الزابور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73: - يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 73: - أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم. **- النشاط ب:** أحَض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 28	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: التزكية: العقيدة	إن الدين عند الله الإسلام	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ......

الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام.

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟ - أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى: **رضيت بالله ربا وبالإسلام دينا وبمحمد ص نبيا ورسولا**
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88: - يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88: - أقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي. - **النشاط ب:** أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 3	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	الرسول صلعم شاباً	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.

- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصــــة الأولــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل: - كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟ - أستخلص صفاته صلعم والتي شبّ عليها من خلال نص الوضعية؟ - أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبيا، ولما صار شابا اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19: - أضع علامة × على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص19: - أستخلص من الحديث النبوي عملا كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
الحصــة الثانيــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	الاقتداء	**- أقتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب. - **النشاط ب:** أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمنا خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 8	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.
- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــة الأولـــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟ - أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟ - أضيف أمثلة أخري من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33: - أذكر عدة مواقف تجلت فيها رغاية الله تعالى للرسول ﷺ. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص33: - أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
الحصـــة الثانيـــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	الاقتداء	**- كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحبا لرسوله صلعم.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية. **- التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 13	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	خلوة الرسول ﷺ في غار حراء	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ.

- أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ. - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ في حياته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف كانت طفولة الرسول ﷺوشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل: - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺفي شبابه؟ أصفها؟ - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟ - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- لما اقتربت بعثته ﷺ حبب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي. كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48: - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص48: - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	الاقتداء	**- أقتدي برسول الله ﷺ في تأمل مظاهر الكون.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ. - **التعلم الذاتي:** أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 19	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	بعثة الرسول ﷺ	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.

- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــــصة الأولــــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل: - كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺفي شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟ - أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل عليه السلام بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق ". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفزع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بعذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بنو نوفل الذي بشره بالنبوة.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص61: - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
الحصـة الثانيــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	الاقتداء	**- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط إيماني برسول الله ﷺببقية الرسل والأنبياء عليهم السلام ومعجزاتهم. **- التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 24	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	إسلام خديجة بنت خويلد ﵂	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.

- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﵂. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﵂.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرة أسلمت؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل: - من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺفي شبابه وقصة زواجه؟ - كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﵂ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه ؟ - أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: - **خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقه، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزرت الرسول ﷺ ودعمته عند إذاية المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص76: - أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﵂ في مساندتها للرسول ﷺ. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاقتداء	- **أول من أعرض عليهم أفكاري ومشاريعي هم أهلي وأسرتي.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتي المزمل والعلق . - **التعلم الذاتي:** أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﵂ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 29	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: اقتداء	أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.

- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــة الأولــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف أصلي على الرسول ﷺ ؟ - كيف أعبر عن حبي له؟
	الفهم التحصيل والاحتفاظ	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺقبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟ - على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ ؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة: **- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حليما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتداء به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـــة الثانيـــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدعم تعلماتي ص89: - أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ، وأرددها عقب كل صلاة. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاقتداء	**- أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.**
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله. **- التعلم الذاتي:** أحب رسول الله صلعم +وأبحث عن فضل الصلاة عليه.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 4	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: استجابة	أتوضأ وأصلي	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.

- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي. - أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفيته؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي. - يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثا، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص 23: - أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي. - أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني. **- النشاط ب:** انطلاقا مما درسته أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 9	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: استجابة	أتيمم	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتيمم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيمم.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف أتيمم؟ - متى أتيمم؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟ - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ - أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتيمم؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أتيمم أمام زملائي ثم أصلي. - يقوم الأستاذ تيمم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- التيمم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.** **- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟ - أتيمم أمام زملائي ثم أصلي. - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص 38: - أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيمم. - أبين كيف أتيمم أمام زملائي ثم أصلي. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتيمم؟ **- النشاط ب:** أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيمم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 14	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: استجابة	سنن الصلاة	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: -أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.
- أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحــــصة الأولـــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم. - ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟ - أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أصلي أمام زملائي . - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **سنن الصلاة المؤكدة هي:** **- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.** **- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام** **- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير....**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانيــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 51: - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي. - **النشاط ب:** أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 20	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: استجابة	**مبطلات الصلاة**	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: -أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقارنها بما جاء في نص الوضعية؟ - ماذا فعل أحمد في صلاته؟ - هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها. - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 66. - أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأتساءل عن العلاقة مع مبطلاتها. **- النشاط ب:** أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.

التربية الإسلامية	**الأسبوع: 25**	**المستوى: الرابع**	**المدة: 45 دقيقة**
المكون: استجابة	**صلاة الجماعة والجمعة**	**الحصة: 1 + 2**	**رقم الجذاذة: ....**

الأهداف: -أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.

- أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - لماذا صلاة الجماعة أفضل؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة ؟ - إلى ماذا يحثنا الحديث النبوي؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة. - يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- <u>صلاة الجماعة</u> سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.** **- <u>صلاة الجمعة</u> فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 81. - أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أستشهد على أن الصلاة تزكية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها. - **النشاط ب:** أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 30	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: استجابة	أذكر الله: أُعَظِّمُ الله في صلاتي	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.
- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــــصة الأولـــــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتزكية وذكر الله والصلاة؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتزكية ؟ - لمن ما نسب الله الفلاح ؟ - لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التزكية؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التدرب والتطبيق	- أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله.. - يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.** **من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصــة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 90. - أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام. **- النشاط ب:** أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 5	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	أحفظ نفسي ولا أوذي غيري	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.

- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إذاية غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أوذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أوذي غيري؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري ؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نؤذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري ؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 24: - أبين كيف تكون إذاية الغير باللسان وباليد؟ - أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أستلهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري. **- النشاط ب:** أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألاّ أوذي غيري باللسان.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 5	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.

- أن يبتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أوذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل: - هل القوة تعني إذاية الغير وظلمه؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟ - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ - كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ - كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص 25: - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ - أتأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذاية الغير رغم القدرة على ذلك. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي. **- النشاط ب:** أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 10	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.

- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل: - ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة ؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.**
	التدرب والتطبيق	- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم ؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدعم تعلماتي ص 39: - أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟ - أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس. **- النشاط ب:** أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 10	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	أساوي بين الناس في المعاملة	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.
- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصـــــة الأولـــــى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟ - كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟ - كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتي بين الناس؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصـــة الثانيـــة	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 40: - كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟ - أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** انطلاقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتي. **- النشاط ب:** أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتي وأساوي بين كل أصدقائي .

التربية الإسلامية	الأسبوع: 15	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	أساعد الفقير المحتاج	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.

- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل: - على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - **البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.**
	التدرب والتطبيق	- ألتزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 52: - أبين كيف ألتزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟ - أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أستحضر قيم الآيات الحاضة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين. - **النشاط ب:** أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 15	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	أبذل لوجه الله	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.
- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟ - أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين لماذا أساعد غيري؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:** **<u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.** **<u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 53: - كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: لله أم مصلحتي ؟ - أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي. **- النشاط ب:** أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	أقدر الآخر وأحترم رأيه	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.

- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأيي.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - ماذا أستنتج من القصة؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟ - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لينا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.**
	التدرب والتطبيق	- ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 67: - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟ - أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أستحضر مواقف المكذبين لرسلهم كما عرفتها في السور السابقة. **- النشاط ب:** أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	أحسن تواصلي مع الآخر	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.

- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين كيف نقتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي ؟ - ما هي أساليب التواصل؟ - أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة بالتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 68: - كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟ - أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحلى به وأحرص على تطبيقه. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه. **- النشاط ب:** أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 26	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	ألتزم آداب المسجد	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.

- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه ؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل: - ما هو الآداب الذي يعلمنا الحديث الشريف؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟ - ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى نحفظ للمسجد هيبته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين والمحافظة على نظافته.**
	التدرب والتطبيق	- ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 83: - أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83بوضعيات جديدة: - **النشاط أ:** أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية. - **النشاط ب:** ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 26	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	أعتني بالمسجد ومحيطه	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.

- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين كيف نقتدي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد ؟ - ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 84: - كيف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟ - أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية. **- النشاط ب:** أعتني بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: القسط	صلاتي تنظِّم حياتي	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.
- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحـــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	**التمهيد**	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الاجابة عن التساؤل: - هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - ما معنى الآية المذكورة ؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟ - كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.**
	التدرب والتطبيق	- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانية	**التمهيد**	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 91: - أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟ - أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوقي وواجباتي، وحق غيري علي. **- النشاط ب:** أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.

التربية الإسلامية	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	احفظ الله يحفظك	الحصة: 1 + 2	رقم الجذاذة: ....

الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.
- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.

الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.

ح	المراحــل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الحـــــصة الأولــــى	التمهيد	- أهيئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟
	وضعية الانطلاق	- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟
	الفهم	- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟ - أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.
	التحصيل والاحتفاظ	- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: **- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.**
	تقويم التعلمات	- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92. - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.
الحصة الثانيــة	التمهيد	- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.
	دعم التعلمات	- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 92: - أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ - أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك - يتم تصحيح النشاط شفهيا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.
	الاستثمار	- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعيات جديدة: **- النشاط أ:** أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحفظ حقوقه وحقوق عباده علي. **- النشاط ب:** أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.